

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**городской округ "Город Петровск-Забайкальский"**

**МОУ СОШ № 2 имени В.А. Орлова**

РАССМОТРЕНО

МО естественных наук

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МОУ СОШ №2

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №2

Иванова В.В.

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Шуляшкина Е.П.

Ламзина О.И.

Приказ № 284/8-од от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Английский язык»**

для обучающихся 3-4 классов

Составитель: Собенникова Е.В.,  
учитель английского языка

**г. Петровск -Забайкальский**

## **Пояснительная записка.**

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

-Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).

-Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – М.: Дрофа, 2009.

-Современных образовательных технологий дистанционного образования, реализующего очно-заочную (смешанную) форму реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

- Базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, приказ МО и Н РТ №4154/12 от 9.07.2012

-Авторской программы Биболевой М. З., Денисенко О.А, Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006.

УМК по предмету «Английский язык»: .EnjoyEnglish. Автор: Биболева М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н.

### **В учебно-методический комплект входят:**

1. Биболева М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Учебник для 3 класса - Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболева М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 3 класса - Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболева М.З. , Денисенко. О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса – Обнинск: Титул, 2008.
4. Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 3 класса

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе. Контрольных работ 4.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»: Английский.**

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на

формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в начальных классах (учебник «EnjoyEnglish») реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений.

### Структура содержания

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Welcome to Green School	17
2	HappyGreenLesson!	13
3	Speaking about a new friend!	19
4	Telling stories and writing letters to your friend	19

## Содержание образования в 3 классе.

### 1. Речевая компетенция.

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

*Школьное образование.* Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

*Мир вокруг меня.* Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

*Страна/страны изучаемого языка* (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

#### 1.2. Продуктивные речевые умения.

##### *Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

- диалог-расспрос: уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»);

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу;

##### *Умения монологической речи.*

При овладении монологической речью школьники учатся:

- составлять небольшой рассказ о себе, о своем друге, о своей семье;
- описывать предмет, картинку;
- описывать персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

#### ***Умения письменной речи.***

Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

### **1.3 Рецептивные речевые умения.**

#### ***Умения аудирования.***

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения<sup>4</sup> небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов.

#### ***Умения чтения.***

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

### **2. Социокультурная компетенция.**

Использовать в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке.

### **3. Языковая компетенция.**

#### **3.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Алфавит изучаемого языка. Основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии (умение применять их при чтении и письме).

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### **3.2 Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации

общения и пределах тематики («Цвета», «Семья», «Спортивные игры», «Животные», «Школьные принадлежности», «Глаголы движения», «Где ты живешь?», «продукты», «Дни недели», «части тела», «Времена года»), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики- клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **3.3 Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение).

Предложения типа: I can...I have got...He has got...She lives in...I think... I like...

Предложения с глаголом-связкой: Let's... together! My name is... I am...

Вопросительные предложения типа: Do you like...? Would you like...?

Артикли.

Склонение существительных (притяжательный падеж, множественное число существительных).

Наиболее распространенные в речи местоимения, а также местоимения some, many, much, a lot of; прилагательные, количественные числительные до 10 и от 20 до 100.

Простые предлоги места и направления.

Глагол to be в настоящем времени.

Модальные глаголы: must, must not, may.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы**

### **Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным

требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

## **Говорение**

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## **Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в

объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**За письменные работы**(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*УМК «EnjoyEnglish». Авторы: Биболетова М.З, Турбанева Н.Н и др.*

### **3 класс**

(2 учебных часа в неделю, 4 контрольные работы).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведения	
						Лексика	Грамматика	Фонетика		план	факт
<b>Unit 1. Welcome to GreenSchool</b>											
1	Урок 1. Добро пожаловать в Зеленую школу	1	КУ	1. Актуализация изученного материала. 2. Введение новых имен.	Устный опрос				Дописать предложения РТ упр. 4 стр. 3	06.09.	
2	Урок 2. Дайно и его друзья	1	КУ	1. Развитие навыков диалогической речи. 2. Активизация в речи образца Have / hasyougot...?	Устный опрос			[æ],[ei][i] [ai][o][əu]	Составить предложения РТ упр. 4 стр. 4	07.09	
3	Урок 3. Знакомство с Мисс Чаттер	1	КУ	1. Развитие навыков аудирования. 2. Обучение заполнению таблиц. 3. Развитие произносительных навыков.	Текущий			Чтение букв е и и в открытом и закрытом слоге.	Ответить на вопросы РТ упр. 3 стр. 5	13.09	
4	Урок 4. Чаепитие	1	КУ	1. Введение новой лексики по теме «Продукты» 2. Развитие навыков диалогической речи 3. Введение новых звуков.	Текущий				Составить предложения РТ упр. 4 стр. 6	14.09	
5	Урок 5. В гостях у Мисс Чаттер	1	КУ	1. Закрепление новой лексики.	Контроль лексики	Milk, juice, ham, fish, bread, eggs,	Do you like...?	A+r=[a:]	Ответить на вопросы РТ упр. 4	20.09	

				2. Активизация изученных букв, 3. Закрепление аудитивных навыков.		butter, cake, sweets, cheese			стр. 7		
6	Урок 6. Я люблю...	1	КУ	1. Активизация изученных букв, 2. Развитие аудитивных навыков 3. Закрепление новой лексики.	Устный опрос	Milk, juice, ham, fish, bread, eggs, butter, cake, sweets, cheese	Do you like...?		Составить и записать предложения РТ упр. 4 стр. 8	21.09	
7	Урок 7. Школьный огород	1	КУ	1. 2. Тренировка навыков аудирования. 3. Введение новой лексики.	Устный опрос		Do you like...?	O+r=[o:]	Заполнить таблицу РТ упр. 3 стр.9	27.09	
8	Урок 8. Рассказ Билли	1	КУ	1. Тренировка навыков устной речи. 2. Совершенствование фонетических навыков.	Контроль лексики	Potato, tomato, corn, nut, carrot, cabbage, apple	Do you like...?		Заполнить пропуски в тексте РТ упр.3 стр.10	28.09	
9	Урок 9. Завтрак Билли	1	КУ	1. Закрепление навыков диалогической речи. 2. Введение местоимения some 3. Тренировка в употреблении изученных звуков и букв .	Устный опрос	Potato, tomato, corn, nut, carrot, cabbage, apple	Does she/he like...?		Составить меню РТ упр. 4 стр.11	04.10	
10	Урок 10. Гости Питера	1	КУ	1. Активизация навыков аудирования в устной речи. 2. Тренировка лексических навыков по теме .	Устный опрос	Porridge, orange, soup	some		Записать вопросы РТ упр. 4 стр. 12	05.10	
11	Урок 11.	1	КУ	1. Активизация в устной		Porridge,	Does she/he	E+r=[ə:]	Записать	11.	

	Школьные друзья			речи изученных структур звуков  2. Обучение чтению.  3. Активизация изученных вопросительных структур.		orange, soup  like...?  some	I+r==[ə:]  E+r,o+r =[ə]	рассказ РТ упр. 4 стр. 13	10	
12	Урок 12. Артисты	1	КУ	1. Тренировка учащихся в употреблении изученных речевых образцов и фраз.  2. активизация изученной лексики по теме «Продукты»,  3. Развитие фонетических навыков.	Контроль диалогической речи	Potato, tomato, corn, nut, carrot, cabbage, apple Milk, juice, ham, fish, bread, eggs, butter, cake, sweets, cheese		Переписать предложения РТ упр. 4 стр. 14	12. 10	
13	Урок 13. Дни недели	1	КУ	1. Ознакомление учащихся с новыми речевыми образцом IswimonSunday  2. Активация навыков многологической речи  3. Введение новой лексики по теме «Дни недели»	Текущий			Придумать и записать предложения РТ упр. 3 стр. 15	18. 10	
14	Урок 14. Домашний питомец	1	КУ	1. Закрепление у учащихся с новыми речевыми образцом IswimonSunday  2. Активация навыков многологической речи  3. Введение новой лексики по теме «Дни недели»	Текущий	Названия дней недели		Составить предложения РТ упр. 4 стр. 16	19. 10	

15	Урок 15. Покупка в магазине	1	КУ	1. Тренировка лексики по теме «Продукты» и 2. Совершенствование навыков аудирования на материале диалогов.	Текущий	Названия дней недели		Ea=[i:]	Составить и записать вопросы РТ упр. 3 стр. 17	25.10	
16	Урок 16. Проверь себя	1	Контроль	1. Проверка лексико-грамматических навыков по пройденной теме.	Тест			Ea=[i:]		26.10	
17	Урок 17. Проект «Меню»	1	КУ	1. Развитие творческого мышления .	Проект					08.11	
<b>Unit 2. HappyGreenLesson!</b>											
18	Урок 18. Экзотические животные	1	КУ	1. Развитие навыков чтения. 2. Обучение диалогической речи (диалог-расспрос). 3. Введение новой лексики и ее первичные закрепления.	Устный опрос				Выбрать правильно е слово РТ упр. 3 стр. 23	09.11	
19	Урок 19. Любопытный слоненок	1	КУ	1. Обучение вопросно-ответной работе по тексту. 2. Активизация изученной лексики в устной речи. 3. Ознакомление с буквосочетанием ea	Устный опрос	Crocodile, giraffe, kangaroo			Ответить на вопросы РТ упр. 3 стр. 24	15.11	
20	Урок 20. Познакомьтесь с Джимом	1	КУ	1. Развитие диалогической речи 2. Формирование навыков аудирования. 3. Формирование навыков	Текущий			Ea = [e]	Закончить рассказ РТ упр. 3 стр. 25	16.11	

				чтения.							
21	Урок 21. Урок здоровья	1	КУ	1. Введение нового модального глагола  2. Формирование навыков устной речи по теме  3. Развитие навыков чтения	Текущий		What Where When how		Составить предложения РТ упр. 3 стр. 26	22. 11	
22	Урок 22. Пикник	1	КУ	1. Формирование лексико-грамматических навыков  2 Ознакомление со словами much, many, alotof  3. Закрепление диалогической речи	Контроль лексики		You must... You must not...		Составить рассказ РТ упр. 3 стр. 27	23. 11	
23	Урок 23. Выдумщик Джим	1	КУ	1. Ознакомление с новой лексикой по теме «Числительные».  2. Закрепление грамматических навыков.  3. Развитие навыков чтения.	Устный опрос	much, many, a lot of			Записать словосочетания РТ упр. 4 стр. 28	29. 11	
24	Урок 24. Восемь друзей	1	КУ	1. Ознакомление с новой лексикой по теме «Числительные».  2. Закрепление грамматических навыков.  3. Развитие навыков чтения.	Устный опрос	...- teen		Оо = [u:],[u]	Составить вопросы РТ упр. 4 стр. 29	30. 11	
25	Урок 25. Выходные	1	КУ	1. Знакомство с круглыми числами и правилами их	Контроль лексики	...- teen, Дни недели			Составить вопросы	06. 12	

				образования.2. введение речевого образца Do you ski in the forest?					РТ упр. 3 стр. 30		
26	Урок 26. По дороге в школу	1	КУ	1. Развитие навыков чтения и работы с текстом.  2. Активизация навыков диалогической речи	Устный опрос	Название месяцев  ...-ty	Do you ski in the forest?		Преобразовать предложение РТ упр. 3 стр. 31	07. 12	
27	Урок 27. Рождество друзей	1	КУ	1. Развитие навыков чтения и работы с текстом.  2. Активизация навыков диалогической речи	Устный опрос		Do you ski in the forest		Написать письмо РТ упр. 3 стр. 32	13. 12	
28	Урок 28. Рождественские подарки	1	КУ	1. Активизация навыков диалогической речи.  2. Развитие навыков чтения и работы с текстом					Дописать письмо РТ упр. 3 стр.33	14. 12	
29	Урок 29. Проверь себя	1	КУ	1. Проверка лексико-грамматических навыков по пройденной теме	Тест					20. 12	
30	Урок 30. Проект «Подарок»	1	КУ	1. Развитие воображения, творческих способностей.	Проект					21. 12	
<b>Unit 3. Speaking about a new friend</b>											
31	Урок 31. Познакомьтесь с Тайни	1	КУ	1. Совершенствование навыков многологической речи.  2. Развитие навыков чтения..	Текущий				Закончить предложение РТ упр. 3 стр. 39	27. 12	
32	Урок 32. Любимые занятия Тайни	1	КУ	1. Развитие навыков чтения  2. Тренировка навыков аудирования.  3. Повторение изученной	Текущий				Вставить пропущенные слова РТ упр. 3 стр. 40	28. 12	

				лексики.							
33	Урок 33. Времена года	1	КУ	<p>1. Тренировка использования изученных речевых образцов в речи учащихся.</p> <p>2. Повторение изученных английских букв и звуков.</p> <p>3. Введение лексики по теме «Времена года.»</p>	Устный опрос	Дни недели			Составить предложения по образцу РТ упр. 4 стр. 41	11.01	
34	Урок 34. Деревенская мышь	1	КУ	<p>1. Развитие навыков чтения.</p> <p>2. Формирования навыков диалогической речи.</p>	Устный опрос	Summer Spring Winter autumn			Расставить слова в предложениях РТ упр.3 стр.42	17.01	
35	Урок 35. Названия месяцев	1	КУ	<p>1. Введение новых слов по теме «Месяцы»</p> <p>2. Закрепление навыков аудирования и многологической речи.</p> <p>3. Повторение изученных английских звуков.</p>	Текущий	Summer Spring Winter autumn			Заполнить таблицу РТ упр. 3 стр. 43	18.01	
36	Урок 36. Волшебная палочка	1	КУ	<p>1. Введение порядковых числительных</p> <p>2. Закрепление навыков диалогической речи.</p> <p>3. Активизация изученной лексики.</p>	Текущий	Названия месяцев			Заполнить таблицу РТ упр. 4 стр. 44	24.01	
37	Урок 37. Мой день рождения	1	КУ	1. Активизация в речи порядковых числительных	Контроль лексики	Порядковые числительны		th	Записать цифры	25.01	

				2. Знакомство с названием дат.  3. Повторение изученных английских букв.		e			словами РТ упр. 3 стр. 45		
38	Урок 38. Подарки на день рождения	1	КУ	1. Развитие навыков чтения.  2. Формирование навыков чтения и аудирование.  3. Обучение вопросно-ответной работе с текстом.	Устный опрос	Порядковые числительны e	the 15 <sup>th</sup> of on the 17 <sup>th</sup> of on March, 12th		Составить предложения РТ упр. 3 стр. 46	31. 01	
39	Урок 39. День рождения друга	1	КУ	1. Развитие диалогической речи и навыков аудирования.  2. Тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах.	Устный опрос		the 15 <sup>th</sup> of on the 17 <sup>th</sup> of on March, 12th		Дописать предложения РТ упр. 4 стр. 47	01. 02	
40	Урок 40. Почта	1	КУ	1 Введение новой лексики по теме «Почта».  2. Тренировка навыков многологической и диалогической речи по теме  3. Закрепление навыков чтения (буквы Аа и Оо.Ее в закрытом слоге и открытом слоге).	Контроль чтения		Play computer games Play with a doll		Записать словосочетания РТ упр. 3 стр. 48	07. 02	
41	Урок 41. Письмо для мисс Чаттер	1	КУ	1. Развитие навыков выразительного чтения.	Устный опрос	Letter, postcard, paper, stamp,	Знакомство с многозначн		Составить предложения по	08. 02	

				2. Закрепление новой лексики. 3. Формирование навыков диалогической речи.		envelope, letterbox, post office, postman, poster, address	ыми словами		картинкам РТ упр. 3 стр. 49		
42	Урок 42. Как подписать конверт?	1	КУ	1. Совершенствование навыков аудирования и навыков многологической речи. 2. Знакомство с «Именами собственными». 3. Обучение правильному оформлению адреса.	Устный опрос	Letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address			Написать адреса РТ упр. 4 стр. 51	14.02	
43	Урок 43. «Умная Миранда»	1	КУ	1. Введение правила по теме «Притяжательный падеж» 2. Совершение фонетических навыков и навыков аудирования. 3. Развитие навыков чтения.	Устный опрос	Letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address			Изменить предложения по образцу РТ упр. 3 стр. 52	15.02	
44	Урок 44. В гостях у Мистера Гринвуда	1	КУ	1. Совершенствование навыков устной речи. 2 Развитие навыков чтения и работы с текстом. 3. Формирование навыков аудирования	Контроль диалогической речи				Перевести словосочетания РТ упр. 3 стр. 53	21.02	
45	Урок 45. Викторина	1	КУ	1. Развитие навыков чтения и работы с текстом.	Текущий				Написать письмо РТ	22.02	

				2. Повторение по теме «числительные» 3. Развитие письменных навыков.					упр. 3 стр. 54		
46	Урок 46. Участие в викторине	1	КУ	1. Развитие навыков письменной речи (ответы на вопросы) 2. Ознакомления с правилами составления вопросительных предложений. 3. Развитие навыков чтения про себя.	Текущий	Порядковые числительные	WH-questions		Дописать вопросы РТ упр. 3 стр. 55	28.02	
47	Урок 47. Праздничные открытки	1	КУ	1. Развитие навыков чтения и вопросно-ответной работы с текстом. 2. Формирование аудитивных навыков.	Текущий		WH-questions		Составить вопросы РТ упр. 4 стр. 56	29.02	
48	Урок 48. Проверь себя	1	КУ	1. Контроль лексико-грамматических навыков.	Тест					06.03	
49	Урок 49. Проект «Открытка для друга»	1	КУ	1. Развитие воображения, творческого мышления.	Проект					07.03	
<b>Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend</b>											
50	Урок 50. Робот	1	КУ	1. Формирование навыков выразительного чтения. 2. Введение новой лексики по теме «Части тела» 3. Развитие	Устный опрос				Составить описание РТ упр.3 стр. 63	13.03	

				навыковаудирования..							
51	Урок 51. Опиши себя	1	КУ	1. Закрепление введенной лексики.  2.введение речевого образца I have.../I have got...She/he has got....  3. Тренировка навыков чтения в слух.	Устный опрос	Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair,			Выполнить задание РТ упр.3 стр.64	14.03	
52	Урок 52. Опиши своего друга	1	КУ	1. Развитие монологических навыков по теме «Опиши своего друга»  2. Формирование навыков диалогического чтения.  3. Обучение вопросно-ответной работе.	Текущий	Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck	I have.../ I have got...She/he has got....		Выполнить задание РТ упр.4 стр. 65	20.03	
53	Урок 53. Который час?	1	КУ	1. Знакомство с правилом называния времени .  2. Активизация навыков аудирования и многологической речи.  3. Тренировка навыков чтения и аудирования.	Текущий	Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck	I have.../ I have got...She/he has got		Обозначить время на часах РТ упр. 3 стр. 66	21.03	
54	Урок 54. Режим дня	1	КУ	1. Закрепление правила называния времени.  2. Развитие навыков чтения.	Контроль лексики	Have breakfast Have lunch	It's nine o'clock. It's half past eight.		Составить предложения РТ упр. 3 стр. 67	27.03	
55	Урок 55. Режим	1	КУ	1. Развитие навыков	Устный	Have	It's nine		Дописать	28.	

	дня твоих друзей			аудирования.  2. Формирование навыков чтения.  3. Развитие навыков выразительного рассказывания стихотворений.	опрос	breakfast Have lunch  Am, pm	o'clock. It's half past eight.		письмо РТ упр. 3 стр. 68	03	
56	Урок 56. Бюро находок	1	КУ	1. Развитие навыков диалогической речи.  2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования.  3. Закрепление навыков чтения.	Устный опрос	Am, pm	It's nine o'clock. It's half past eight		Записать предложения по образцу РТ упр. 3 стр.69	03. 04	
57	Урок 57. Распорядок дня Тайни	1	КУ	1. Развитие навыков выразительного чтения.  2. Развитие навыков чтения.  3. Закрепление навыков устной речи.	Контроль грамматики	Have Has Do Does  Название дней недели			Составить предложения РТ упр. 3 стр. 70	04. 04	
58	Урок 58. Мартин и его семья	1	КУ	1. Введение грамматического материала «Множественное число существительных» и первичное его закрепление.  2. Активизация навыков чтения вслух и про себя.	Устный опрос	Название дней недели			Составить словосочетания РТ упр.3 стр. 71	10. 04	

				4. Развитие орфографического навыка.							
59	Урок 59. Наши любимые занятия	1	КУ	1. Систематизация навыков чтения. 2. Обучение монологической речи. 3. Формирование навыков аудирования.	Устный опрос	Лексика по теме «Животные»			Составить вопросы РТ упр. 3 стр. 72	11.04	
60	Урок 60. Друзья Эндрю	1	КУ	1. Систематизация навыков чтения. 2. Обучение монологической речи. 3. Формирование навыков аудирования					Составить вопросы РТ упр. 3 стр. 73	17.04	
61	Урок 61. Друзья Юфо	1	КУ	1. Развитие навыков чтения. 2. Закрепление навыков монологической речи и орфографического навыка.	Контроль диалогической речи	Лексика по теме «Опиши своего друга»				18.04	
62	Урок 62. Красная Шапочка	1	КУ	1. Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования	Текущий				Заполнить пропуски в тексте РТ упр. 3 стр. 74	24.04	
63	Урок 63. Неизвестный герой	1	КУ	1. Формирование навыков аудирования. 2. Совершенствование навыков чтения.	Текущий					25.04	

				3. Активизация лексических навыков и навыков диалогической речи.							
64	Урок64. Проверь себя	1	Контроль	1. Контроль лексико-грамматических знаний и умений.	Тест					02.05	
65	Урок65. Семья Эндрю	1	Контроль	1. Контроль навыков аудирования и чтения.  2. Контроль навыков устной речи  3. Закрепление грамматических навыков.						08.05	
66	Урок 66. Работаем в «Рабочей тетради»	1	КУ	1. Тренировка орфографических навыков.  2. Активизация английских букв и звуков.	Проект					15.05	
67	Урок 67. Работаем в «Рабочей тетради»	1	КУ	1. Тренировка орфографических навыков.  2. Активизация английских букв и звуков						22.05	
68	Урок 68. Проект «Письмо»	1	КУ	1. Развитие творческого мышления 2. Тренировка орфографических навыков.  3. Активизация английских букв и звуков	Проект					23.05	

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_//.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по УВР МОУ СОШ № 2

«Утверждено»  
\_\_\_\_\_//

Руководитель МОУ СОШ № 2

\_\_\_\_\_//«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

# Рабочая программа

учителя

МОУ СОШ №2 «Средняя общеобразовательная школа»

Собенниковой Евгении Владимировны  
по английскому языку в 4 классе

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

2023-2024 учебный год

## Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 4

Учитель: Собенникова Е.В.

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 7 ч.

Административных контрольных уроков \_2\_ ч.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, примерных программ по иностранным языкам. – Москва: Дрофа. 2009.

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Учебник для 4 класса - Обнинск: Титул, 2008.

Дополнительная литература: Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З. и др. “EnjoyEnglish. 4 класс”

Ткачева Е.Л. Английский язык. 2-4 классы: практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях. - Волгоград: Учитель, 2012. - 223 с.

Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64 с.

Пукина Т.В. Английский язык . 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.

**Пояснительная записка.**

Данная программа по английскому языку составлена на основе: «Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089). Современных образовательных технологий дистанционного образования, реализующего очно-заочную (смешанную) форму реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – М.: Дрофа, 2009.

Базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, приказ МО и Н РТ №4154/12 от 9.07.2012 Авторской программы Биболевой М. З., Денисенко О.А, Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006.

УМК по предмету «Английский язык»: .EnjoyEnglish. Автор: Биболева М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н

**В учебно-методический комплект входят:**

1. Биболева М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Учебник для 4 класса - Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболева М.З., Денисенко О.А. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 4 класса - Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболева М.З. , Денисенко. О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса – Обнинск: Титул, 2008.
4. Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 4 класса

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе.  
Контрольных работ 7.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»: Английский.**

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании

важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в начальных классах (учебник «EnjoyEnglish») реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

### Структура содержания

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Speaking about seasons and the weather	7
2	Enjoying your home	8
3	Being happy in the country and in the city	8

4	Tellingstories	8
5	Having a good time with your family	10
6	Shoppingforeverything	8
7	School is fun!	19
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## Содержание образования во 4 классе.

### 1. Речевая компетенция.

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

*Школьное образование.* Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

*Мир вокруг меня.* Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

*Страна/страны изучаемого языка* (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

#### 1.2. Продуктивные речевые умения.

##### *Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос: уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»);

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу;

### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- составлять небольшой рассказ о себе, о своем друге, о своей семье;
- описывать предмет, картинку;
- описывать персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

### ***Умения письменной речи.***

Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

## **1.3 Рецептивные речевые умения.**

### ***Умения аудирования.***

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения<sup>4</sup> небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов.

### ***Умения чтения.***

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

## **2. Социокультурная компетенция.**

Использовать в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке.

## **3. Языковая компетенция.**

### **3.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Алфавит изучаемого языка. Основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии (умение применять их при чтении и письме).

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **3.2 Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения и пределах тематики («Цвета», «Семья», «Животные», «Школьные принадлежности», «Продукты», «Дни недели», «Времена года», «Погода», «Одежда»), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики- клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **3.3 Грамматическая сторона речи.**

Правильные и неправильные глаголы.

Глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный, определенный, нулевой, частичный, слитный), артикли мужского, женского и среднего рода.

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение).

Предложения типа: I can... I have got... He has got... She lives in... I think... I like...

Предложения с глаголом-связкой: I am... It is...

Предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка: there is... there are...

Склонение существительных (притяжательный падеж, множественное число существительных).

Наиболее распространенные в речи местоимения, а также местоимения some, any, no; прилагательные и степени сравнения прилагательных, числительные до 10 и от 20 до 100.

Простые предлоги места и направления.

Глагол to be в настоящем времени.

Модальные глаголы: must, must not, may, can.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы**

### **Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

## **Говорение**

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**За письменные работы**(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 УМК «EnjoyEnglish». Авторы: Биболетова М.З, Турбанева Н.Н и др.  
**4 класс**  
 (2 учебных часа в неделю, 4 контрольные работы).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведения	
						Лексика	Грамматика	Фонетика		план	факт
<b>Unit 1. Speaking about seasons and the weather</b>											
1	Урок 1. Твое любимое время года	1	КУ	1. Введение новой лексики по теме «Продукты» 2. Развитие навыков диалогической речи 3. Введение новых звуков	Устный опрос	Рассказать и расспросить: Любимое время года; Чем можно заниматься в разное время года; Чем любят заниматься твои друзья; О погоде в разных странах, родном крае; Понимать диалоги о погоде, о прогнозе. Рассказывать о своих планах на завтра и планах одноклассников. Читать и находить необходимую информацию в тексте. Письменно отвечать на вопросы о занятиях в разное время года.			Написать слова Рт Упр.1,2 стр. 3	04.09	
					Ski, toboggan, play snowballs, make a snowman, play hockey, skate, dive		[i],[o], [ ],[au], [эу]				
2	Урок 2. Погода в различных уголках мира	1	КУ	1. Развитие навыков диалогической речи. 2. Активизация в речи образца It's...	Устный опрос	Тема «Погода» sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold	It's...		Соединить стрелками слова Рт Упр. 5,6 стр. 4	05.09	

3	Урок 3. Поговорим о будущем	1	КУ	1. Развитие навыков аудирования. 2. Введение грамматического материала « Простое будущее время» 3. Развитие произносительных навыков.	Устный опрос	Тема «Погода»sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold	Простое будущее времяwill+V		Составить предложения и выучить стих Учеб. Упр. 12 , 13 стр 9	11.09	
4	Урок 4. Что ты будешь делать завтра?	1	КУ	1. Введение сокращенного варианта вспомогательных глаголов будущего простого времени. 2. Развитие навыков диалогической речи 3. Введение новых звуков.	Устный опрос	Тема «Погода» sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold	Простое будущее время will+V		Дописать предложения РТ Упр. 3 стр. 3, перевести на английский язык упр. 7 стр. 4	12.09	
5	Урок 5. Прогноз погоды	1	КУ	1. Закрепление новой лексики. 2. Развитие навыков чтения. 3. Закрепление аудитивных навыков.	Устный опрос	Тема «Погода» warm, rainy  tomorrow next, in a week	Простое будущее время will+V		Составить предложения РТ Упр. 8 стр. 4	18.09	
6	Урок 6. Когдахорошаяпогода	1	КУ	1. Актуализация грамматического материала. 2. Развитие аудитивных навыков 3. Закрепление новой лексики.	Письменная работа	holiday, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-see	Простое будущее время Will='ll		Составить предложения Рт Упр. 9 стр. 5 , выучить правило	19.09	
7	Урок 7. Проверьсебя	1	Контроль	1. Контрольлексико-грамматическихнавыков.	Тест				Прочитать и ответить на вопрос Учеб. Упр. 20 стр. 11	25.09	
<b>Unit 2. Enjoyingyourhome</b>											
8	Урок 8. Описываем свой дом	1	КУ	1. Введение новой лексики по теме «Дом». 2. Развитие аудитивных	Устный опрос	Кратко высказываться на тему «Моя комната». Вести диалог – расспрос о комнате однокласснике.			Заполнить пропуски в предложени	26.09	

				навыков. 3. Введение структуры Thereis... Thereare...		<p>Читать и находить необходимую информацию в тексте. Понять описание комнаты с опорой на наглядность. Описывать комнату, Восстановить предложения.</p>		и Учеб. упр. 7 стр. 22, Рт упр. 1 стр 12			
						Тема «Дом» hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door	Thereis... Thereare...				
9	Урок 9. Большой секрет	1	КУ	<p>1. Закрепление навыков диалогической речи. 2. Развитие навыков чтения. 3. Тренировка в употреблении новой лексики.</p>	Словарная работа	Тема «Дом» hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door	Thereis... Thereare...		<p>Дописать предложения Учеб. Упр. 9 стр. 23 Составить предложения Рт упр. 4 стр. 13</p>	02. 10	
10	Урок 10. Что находится в твоей комнате?	1	КУ	<p>1. Активизация навыков аудирования в устной речи. 2. Тренировка лексических навыков по теме.</p>	Устный опрос	Тема «Дом» lamp, fireplace, shelf, chair, sofa, floor, picture, piano, armchair, table, carpet, TV	Isthere... Arethere...	[ a:][ ] [ :][aiə]	Описать свою комнату	03. 10	
11	Урок 11. Предлоги места	1	КУ	<p>1. Активизация в устной речи изученных структур звуков 2. Обучение чтению.. 3. Активизация изученных вопросительных структур.</p>	Устный опрос	In, above, under, behind, between, in the middle of, in the left	Is there... Are there...		<p>Рассказать о своей комнате Упр. 23 стр. 27 Заполнить пропуски Рт упр. 9 стр. 14</p>	09. 10	

12	Урок 12. Наша комната	1	КУ	1. Тренировка учащихся в употреблении изученных речевых образцов и фраз. 2. Активизация изученной лексики по теме «Дом», 3. Введение предлогов места.	Устный опрос	In, above, under, behind, between, in the middle of, in the left	Is there... Are there...		Подготовить устный рассказ Упр. 27 стр. 29 Заполнить пропуски Рт упр. 16, стр. 16	10. 10	
13	Урок 13. Украшаем комнату	1	СР	1. Тренировка учащихся в употреблении изученных речевых образцов и фраз. 2. Активизация изученной лексики по теме «Дом», 3. Закрепление предлогов места.	Устный опрос	In, above, under, behind, between, in the middle of, in the left			Нарисовать комнату своей мечты	16. 10	
14	Урок 14. Проверь себя	1	Контроль	1. Контроль лексико-грамматических навыков.	Тест					17. 10	
15	Урок 15. Проектная работа «Путешествие в волшебную страну»	1	Урок-проект	1. Развитие творческого мышления, воображения.	Проект					23. 10	

### Unit 3. Being happy in the country and in the city

16	Урок 16. Мы любим то место, где живем	1	КУ	1. Введение новой лексики по теме «Место, в котором мы живем» 2. Развитие навыков диалогической речи 3. Введение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»	Устный опрос	Кратко высказываться на тему «Моя комната». Вести диалог – расспрос о комнате однокласснике. Читать и находить необходимую информацию в тексте. Понять описание комнаты с опорой на наглядность. Описывать комнату, Восстановить предложения Читать и находить необходимую и полную	Выучить лексику, образовать слова РТ упр. 1 стр. 20	24. 10	
----	---------------------------------------	---	----	--	--------------	---	---	-----------	--

						информацию в тексте. Читать выразительно диалоги и разыгрывать их. Восстанавливать предложения в тексте. Писать вопросы к предлагаемым ответам.				
						Тема «Место, где мы живем» Field, cow, road, garden, hill, bridge, apple tree, sheep, horse, river		[a:], [au], [ ], [i]		
17	Урок 17. Город и село	1	КУ	1. Закрепление новой лексики по теме «Место, в котором мы живем» 2. Развитие навыков диалогической речи 3. Закрепление грамматического материала по теме «Множественное число существительных»	Устный опрос	Country, in the country, capital, city, people	Множественное число существительных		Выучить наизусть Учеб. Упр. 6 стр. 35	13.11
18	Урок 18. Чем отличаются город и село	1	КУ	1. Развитие навыков чтения. 2. Обучение диалогической речи (диалог-расспрос). 3. Введение новой лексики и ее первичные закрепления.	Письменная работа	Country, in the country, capital, city, people	Степени сравнения прилагательных		Заполнить таблицу РТ упр. 6 стр. 22, образовать степени сравнения упр. 9 стр. 24	14.11
19	Урок 19. Степени сравнения прилагательных	1	КУ	1. Обучение вопросно-ответной работе по тексту. 2. Активизация изученной лексики в устной речи. 3. Ознакомление со сравнительной и	Текущий		Степени сравнения прилагательных, сравнительные обороты		Заполнить пропуски в предложениях Учеб. Упр. 22 стр. 40, заполнить	20.11

				превосходной степени.					таблицу РТ упр. 10 стр. 24		
20	Урок 20. Зеленый сад	1	КУ	1. Развитие диалогической речи 2. Формирование навыков аудирования. 3. Формирование навыков чтения.	Устный опрос		Степени сравнения прилагательных, сравнительные обороты		Найти прилагательные Учеб. Упр. 29 стр. 44	21. 11	
21	Урок 21. Люди и животные в селе и в городе	1	КУ	1. Введение нового лексического материала. 2. Формирование навыков устной речи по теме 3. Развитие навыков чтения	Устный опрос	Eagle, dolphin, whale, snake, crocodile, camel, ocean, river, desert, sea, mountains		[i],[e], [ u], [au], [ei]	Составить диалог Учеб. Упр. 38 стр. 45, зачеркнуть лишнее слово РТ упр. 12 стр. 25	27. 11	
22	Урок 22. Животные и люди	1	КУ	1. Формирование лексико-грамматических навыков 2 Ознакомление со степенью сравнения многосложных прилагательных. 3. Закрепление диалогической речи	Письменная работа		Степени сравнения сложных прилагательных		Ответить на вопрос Упр. 44 стр.47, заполнить таблицу РТ упр. 15 стр. 26	28. 11	
23	Урок 23. Проверь себя	1	Контроля	1. Контроль лексико-грамматических навыков.	Тест					04. 12	
<b>Unit 4. Tellingstories</b>											
24	Урок 24. Прошлое лето	1	КУ	1. Ознакомление с новым грамматическим материалом «Простое прошедшее время, правильные глаголы». 2. Развитие навыков чтения.	Устный опрос	Различать на слух варианты произношения окончания в правильных глаголах. Рассказывать о том, что делала прошлым летом. Сочинять с опорой на картинки текст о лете. Читать и находить необходимую и полную информацию. Восстанавливать			Выполнить задания Учеб. Упр. 5 стр 52, рт упр. 3 стр. 29	05. 12	

						предложения в тексте.					
						To talk	Простое прошедшее время, правильные глаголы				
25	Урок 25. Простое прошедшее время	1	КУ	1. Закрепление по теме «Простое прошедшее время» 2. Введение «Неправильных глаголов»	Устный опрос	Yesterday, ago, last	Простое прошедшее время, неправильные глаголы	[t], [d], [ɪd]	Поставить глаголы в правильной форме Учеб. Упр. 12 стр. 53	11. 12	
26	Урок 26. В мире фантазий	1	КУ	1. Развитие навыков чтения и работы с текстом. 2. Активизация навыков диалогической речи 3. Введение обстоятельств прошедшего времени.	Письменная работа		Сравнение настоящего и прошедшего простого времени	[t], [d], [ɪd]	Составить словосочетания Уч. Упр. 17 стр. 55, заполнить пропуски РТ упр. 11 стр. 31	12. 12	
27	Урок 27. Сказочные герои	1	КУ	1. Развитие навыков чтения и работы с текстом. 2. Активизация навыков диалогической речи 3. Закрепление грамматического материала.	Текущий	Clown, monster, hobbit, fairy lady, superman	Отрицательная форма прошедшего времени		Составить словосочетания Учеб.Упр. 21 стр. 56,написать глаголы РТ упр. 13 стр. 32	18. 12	
28	Урок 28. Маленькая умная птичка	1	КУ	1. Активизация навыков диалогической речи. 2. Развитие навыков чтения и работы с текстом 3. Тренировка грамматического материала.	Устный опрос		Вопросительные предложения в прошедшем времени		Найти в тексте предложения Упр. 29 стр. 59, Заполнить	19. 12	

									пропуски РТ упр. 18 стр. 33		
29	Урок 29. Волк и ягненок	1	КУ	1. Развитие навыков чтения и работы с текстом 2. Активизация изученного материала.	Устный опрос		Вопросител ьные предложени я в прошедшем времени			25. 12	
30	Урок 30. Проверь себя	1	Контр оля	1. Контроль лексико- грамматических навыков	Тест					26. 12	
31	Урок 31. Проект «Напишем сказку»	1	Прое кт	1. Развитие устной и письменной речи, творческого мышления и фантазии.	Проект				Написать сказку	09. 01	

### Unit 5. Having a good time with your family

32	Урок 32. Счастливы вместе	1	КУ	1. Развитие навыков чтения 2. Тренировка навыков аудирования. 3. Введение новой лексики по теме «Семья»	Устный опрос	Понимать на слух интервью, рассказы. Описывать семью и занятия её членов. Рассказывать и расспрашивать о занятиях в прошлое воскресенье, о том как ты или твои одноклассники помогли в семье. Вести диалог этикетного характера: звонить и отвечать. Читать отрывки из текста, диалогов, стихотворение соблюдая интонацию. Восстанавливать текст, используя правильную форму глаголов.	Тема «Семья» son, daughter, grandson, grandfather, grandmother, sister, brother, watch the stars, play computer games, take a	[a:], [ ], [ ], [ ]	Ответить на вопросы Учеб.Упр. 7 стр. 67, заполнить пропуски РТ упр. 1 стр. 37	15. 01	
----	---------------------------------	---	----	---	-----------------	--	---	------------------------	---	-----------	--

						photo of					
33	Урок 33. Наши соседи	1	КУ	1. Тренировка использования изученных речевых образцов в речи учащихся. 2. Введение сокращенной формы отрицательной частицы not. 3. Обучение чтению.	Словарный диктант	son, daughter, grandson, grandfather, grandmother, sister, brother, watch the stars, play computer games, take a photo of			Расположить в правильном порядке Учеб. Упр. 12 стр. 69, записать вопросы РТ упр. 3 стр. 38	16.01	
34	Урок 34. Что ты делаешь для своего дома?	1	КУ	1. Развитие навыков чтения. 2. Формирования навыков диалогической речи. 3. Развитие навыков аудирования.	Устный опрос		Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени		Составить предложения Учеб. Упр. 23 стр. 72	22.01	
35	Урок 35. Как вы помогаете родителям?	1	КУ	1. Введение новых слов по теме «Домашние обязанности» 2. Закрепление навыков аудирования и многологической речи.	Устный опрос		Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени		Выполнить задания Упр.33 стр.75, РТ упр. 9 стр. 40	23.01	
36	Урок 36. Отвечаем на телефонные звонки	1	КУ	1. Введение правила называния номера телефона. 2. Активизация изученной лексики.	Устный опрос		Числительные		Составить диалог Учеб. Упр. 35 стр. 76, прочитать и нарисовать РТ упр. 12 стр. 41	29.01	

37	Урок 37. Который час?	1	КУ	1. Активизация в речи числительных 2. Знакомство с названием времен		It's a quarter to... It's ten past... It's half past....	Whattimeisit ?		Упр. 41 стр. 78, рт упр. 155 стр. 41	30.01	
38	Урок 38. История про маленькую птичку	1	КУ	1. Развитие навыков чтения. 2. Формирование навыков чтения и аудирование. 3. Обучение вопросно-ответной работе с текстом.	Устный опрос				Соотнести вопросы и ответы Учеб.Упр. 45 стр. 79, записать вопросы упр. 16 стр. 42	06.02	
39	Урок 39. Учимся быть вежливыми	1	КУ	1. Развитие диалогической речи и навыков аудирования. 2. Тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах.	Устный опрос	I-my He- his She-her We- our They-their You-your It-its	Местоимени я		Заполнить пропуски в тексте Учеб. Упр. 51 стр. 81, зачеркнуть лишнее слово РТ упр. 20 стр. 43	05.02	
40	Урок 40. Готовимся к проверочной работе	1	КУ	1 Введение новой лексики по теме «местоимения» 2. Тренировка навыков многологической и диалогической речи по теме 3. Закрепление навыков чтения	Письменная работа	Местоимения	Числительные Время Местоимени я Прошедшее и настоящее простое время		Вписать слова РТ упр. 21, выбрать правильный ответ 23 стр. 44	06.02	
41	Урок 41. Проверочная работа	1	Контроля	1. Контроль лексико-грамматических навыков	Тест					12.02	

**Unit 6. Shoppingforeverything**

42	Урок 42. Покупаем одежду	1	КУ	1. Совершенствование навыков аудирования и навыков 2. Знакомство с лексикой по теме «Одежда» 3. Введение существительных, употребляющихся только во множественном числе.	Текущий	Понять с опорой на иллюстрацию текст о покупке одежды. Восстановить диалог опираясь на языковую догадку и наглядность. Описать картинку. Вести диалог по ситуации «В магазине». Читать выразительно диалоги и тексты, соблюдая интонацию. И основные правила чтения. Восстанавливать предложения в тексте, используя правильную форму глагола.	Trousers, jeans, shorts, clothes		Составить диалог Учеб. Упр. 10 стр. 88, составить слова РТ упр. 2 стр. 47	13. 02	
43	Урок 43. Одежда для слоненка	1	КУ	1 Закрепление существительных только во множественном числе 2. Совершение фонетических навыков и навыков аудирования. 3. Развитие навыков чтения.	Словарны й диктант	Trousers, jeans, shorts, clothes			Описать одежду Учеб. Упр. 15 стр. 90	19. 02	
44	Урок 44. Одевайся по погоде	1	КУ	1. Совершенствование навыков устной речи. 2 Развитие навыков чтения и работы с текстом. 3. Формирование навыков аудирования	Устный опрос	Have on Put on		ght=[t] i+ght= [ait]	Перевести Учеб. Упр. 20 стр. 91	20. 03	
45	Урок 45. Покупаем продук ты	1	КУ	1. Развитие навыков чтения и работы с текстом. 2. Повторение по теме	Устный опрос	Bag of sweets, a glass of juice, a cup of			Написать словосочета ния РТ упр.	26. 02	

				«продукты» 3. Развитие письменных навыков.		tea, a bottle of water, a box of chocolate, a pease of cake			14стр. 51		
46	Урок 46. Что едят британцы?	1	КУ	1. Развитие навыков письменной речи (ответы на вопросы) 2. Ознакомления с местоимениями some, any, no. 3. Развитие навыков чтения про себя.	Устный опрос		Some, any, no		Заполнить пропуски РТ упр. 17, 18 стр. 52	27.02	
47	Урок 47. В магазине	1	КУ	1. Развитие навыков чтения и вопросно-ответной работы с текстом. 2. Формирование аудитивных навыков.	Устный опрос	Trousers, jeans, shorts, clothes Have on Puton			Подготовить ся к проверочной работе	04.03	
48	Урок 48. Проверь себя	1	Контр оля	1. Контроль лексико-грамматических навыков.	Тест					05.03	
49	Урок 49. Проект «Журнал мод для телезвезд»	1	Прое кт	1. Развитие воображения, творческого мышления.	Проект					11.03	
<b>Unit 7. School is fun!</b>											
50	Урок 50. Что мы делаем в школе?	1	КУ	1. Формирование навыков выразительного чтения. 2. Введение новой лексики по теме «школа» 3. Развитие навыковаудирования..	Устный опрос	Понять с опорой на иллюстрацию текс о покупке одежды. Восстановить диалог опираясь на языковую догадку и наглядность. Описать картинку. Вести диалог по ситуации «Школа». Уметь рассказывать и расспрашивать о школьной дне. Читать выразительно диалоги и тексты, соблюдая интонацию. И основные правила чтения. Восстанавливать предложения в тексте, используя правильную форму глагола.			Разгадать кроссворд РТ упр. 1 стр. 55	12.04	

						Bookshelf, poster, board, teacher's table, video, desk, classroom					
51	Урок 51. Джейсон и Бэки в школе	1	КУ	1. Закрепление введенной лексики. 2 тренировка навыков чтения в слух.	Словарный диктант	Bookshelf, poster, board, teacher's table, video, desk, classroom		[i], [i:], [ ], [a:], [ei], [au]	Заполнить таблицу РТ упр. 2 стр. 55	18. 03	
52	Урок 52. Школьные принадлежности	1	КУ	1. Развитие монологических навыков по теме «школа» 2. Формирование навыков диалогического чтения. 3. Обучение вопросно-ответной работе.	Устный опрос	Тема «Школьные принадлежности» workbook, textbook, paints, pencil, pencil box, rubber, ruler, sharpener, dictionary, colored pencils			Прочитать и ответить на вопрос Учеб. Упр. 23 стр. 105, составить словосочетания РТ упр. 8 стр. 57	19. 03	
53	Урок 53. Мои любимые школьные предметы	1	КУ	1. Знакомство с названием учебных предметов. 2. Активизация навыков аудирования и монологической речи. 3. Тренировка навыков чтения и аудирования.	Словарный диктант	Тема «Школьные принадлежности» workbook, textbook, paints, pencil, pencil box, rubber, ruler, sharpener, dictionary, colored pencils	Ед. и мн. Число This-these, That-those		Выбрать правильный вариант РТ упр. 10 стр. 58,	01. 04	
54	Урок 54. Читаем с удовольствием	1	КУ	1. Закрепление правила называния времени. 2. Развитие навыков чтения.	Устный опрос		Простое прошедшее время		Прочитать диалоги Учеб. Упр.	02. 04	

									33 стр. 108		
55	Урок 55. История Мэг	1	КУ	1. Развитие навыков аудирования. 2. Формирование навыков чтения.	Устный опрос		Простое прошедшее время		Вписать пропущенные слова РТ упр. 14 стр. 59	08. 04	
56	Урок 56. Король и сыр	1	КУ	1. Развитие навыков диалогической речи. 2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования. 3. Закрепление навыков чтения.	Устный опрос				Расставить предложения в правильном порядке Учеб. Упр. 40 стр. 110	09. 04	
57	Урок 57. Король и сыр	1	КУ	1. Развитие навыков выразительного чтения. 2. Развитие навыков чтения. 3. Закрепление навыков устной речи.	Устный опрос				Ответить на вопрос Упр. 46 стр. 113	15. 04	
58	Урок 58. Собираемся в гости к Тайни	1	КУ	1. Введение грамматического материала «Множественное число существительных» и первичное его закрепление. 2. Активизация навыков чтения вслух и про себя. 4. Развитие орфографического навыка.	Письменная работа	Тема «Одежда»			Расшифровать пословиц РТ упр. 16 стр. 61	16. 04	
59	Урок 59. Подготовка к контрольной работе	1		1. Повторение пройденной лексики и грамматического материала.	Устный опрос	Bookshelf, poster, board, teacher's table, video, desk, classroom Тема «Школьные принадлежности»	This, that, these, those Some, any, no		Повторить лексику	22. 04	

60	Урок 60. Контрольная работа	1	Контроль	1. Контроль лексико-грамматических навыков.	Тест					23.04	
61	Урок 61 Обобщение. Существительные	1		1. Развитие навыков чтения. 2. Закрепление навыков монологической речи и орфографического навыка.	Устный опрос		Существительные		РТ часть 2 стр. 65	29.04	
62	Урок 62. Числительные	1		1. Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования	Устный опрос		Числительные		РТ часть 3 стр.67	30.04	
63	Урок 63. Местоимения	1		1. Формирование навыков аудирования. 2. Совершенствование навыков чтения. 3. Активизация лексических навыков и навыков диалогической речи.	Текущий		Местоимения		РТ часть 2 стр. 68	06.05	
64	Урок 64. Прилагательные	1		1. Формирование навыков аудирования. 2. Совершенствование навыков чтения. 3. Активизация лексических навыков и навыков диалогической речи	Устный опрос		Прилагательные		РТ часть 3 стр 70	07.05	
65	Урок 65. Настоящее простое время	1		1. Контроль навыков аудирования и чтения. 2. Контроль навыков устной речи 3. Закрепление грамматических навыков.	Письменная работа		Настоящее простое время		РТ часть 2 стр. 72	13.05	
66	Урок 66. Прошедшее простое время	1		1. тренировка орфографических навыков. 2. Закрепление грамматических навыков	Устный опрос		Прошедшее простое время		РТ часть 3 стр. 73	14.05	
67	Урок 67.	1		1. Тренировка	Устный		Будущее		РТ часть 2	20.	

	Будущее простое время			орфографических навыков. 2. Закрепление грамматических навыков	опрос		простое время		стр. 74	05	
68	Урок 68. КВН	1		1. Развитие творческого мышления 2. Тренировка орфографических навыков.	Текущий					21. 05	